

TYÖPAJAN NUOTITUS

1. Tarkastelkaa ryhmiin jaettuja AHOT tapausesimerkkejä
2. Tutustukaa lyhyesti hyväksiluettavaksi haettavan opintojakson opetussuunnitelmaan ja osaamistavoitteisiin
3. Miettikää mitä tietoja opiskelijalta tarvitaan, jotta hänen osaaminen voidaan tunnistaa, ja millä menetelmillä tuo osaaminen saadaan kaivettua esiin ja tunnistettua (keskittykää menetelmiin ja olkaa luovia, älkää miettikö sisältöjä niin paljon, koska niitä ei voi muiden alojen edustajat osata)?
4. Kuvatkaa ne menetelmät ja keinot, joiden avulla osaaminen voidaan tunnistaa. Mitä tietoa milläkin menetelmällä saa irti. Älkää tyytykö tavanomaisiin tapoihin, vaan pyrkikää löytämään uusia tai tekemään yhdistelmiä
5. Millä perusteella olisitte valmiit tekemään osaamisen tunnustamista/hyväksilukua koskevan päätösesityksen?
6. Yhteinen purku



UUDET TYÖKALUT

- Kysymys: Toimivatko käytössä olevat työkalut henkilöillä, jotka ovat olleet pitkään työelämässä eivätkä välttämättä osaa kokonaisvaltaisesti tai opettajan/korkeakoulun ymmärtämällä tavalla kuvata osaamistaan suullisesti tai kirjallisesti, kuten ns. normiopiskelija, tai tilanteissa, joissa ei arvioida tietyn kirjan tai luennon kautta opittua? Onko opettajilla kyky nähdä ja tunnistaa työelämässä hankittu osaaminen (esim. arvioida portfolion sisältö; yhteys työelämään jo opetussuunnitelmatyössä)?
- Voitaisiinko esimerkiksi käydä keskustelu työnantajan kanssa vanhan työntekijän osaamisesta ja osaamisen tunnistaminen koostuisi muutamista lyhyistä menetelmistä: tarkkaan kohdennettu näyttö, lyhyt haastattelu, opiskelijan itsearviointi ja kommentit työnantajalta antavat varmasti yhtä vakuuttavan kuvan osaamisesta kuin opintorekisteriotteen suoritusmerkintä, mikäli arvioitsija tietää mitä osaamista pyritään tunnistamaan (osaamistavoite vs. missä tai mistä opittu; yksi yhteen osaaminen vs. kokonaisuuden riittävä hallinta (pl. jakson avainsisällöt);
opintojakson otsikot vs. sisällöt).

Siiri on työskennellyt sosiaalityöntekijänä 15 vuotta. Hän jäi aikoinaan kesätöiden kautta työelämään ja tutkinnon suorittaminen jäi kesken. Nyt Siiri halua jatkaa sosiaalityön opintojaan yliopistossa ja hakee seuraavan opintojakson hyväksilukua.

Sosiaalityön kenttäharjoittelu (10 op; maisterivaiheen opinnot)

Tavoite: Opiskelija keskittyy syventämään teoreettista tietoa käytäntö näkökulmasta. Kurssi vahvistaa opiskelijan omaa ammatillista käyttöteoriaa ja antaa valmiuksia itsenäiseen työskentelyyn, toimimiseen työryhmässä sekä moniammatillisten verkostojen jäsenenä.

Sisältö: Opintojaksolla opiskelija harjoittelee taitoja reflektoida omaa toimintaansa ja kykyä yhdistää tieteellinen tietopohja ja ammatillinen työorientaatio toimivaksi sosiaalityöksi. Harjoittelun yhteydessä opiskelija tutustuu myös sosiaalityön johtamiskäytäntöihin ja hallintoon. Harjoittelun voi suorittaa sosiaalityön toimipisteissä, järjestöissä, projekteissa ja kehittämis- tai tutkimushankkeissa. Harjoittelujakso on mahdollista suorittaa myös ulkomailla.

Toteutus: Työskentely (3kk) laitoksen hyväksymässä sosiaalialan toimintayksikössä, säännöllinen työnohjaus (joko yksilö tai ryhmätyönohjaus) harjoittelun aikana, oppimispäiväkirja, joka toimii pohjana teoriaseminaarin suullisessa seminaariesityksessä ja lopputyössä. Suositeltavaa on, että opiskelija hakeutuu harjoitteluun joko 4.lukuvuoden keväällä tai kesällä 4.lukuvuoden jälkeen, jolloin teoriaseminaari ajoittuu 5.lukuvuoden syyslukukaudelle. Tavoite on, että opiskelijat etsivät harjoittelupaikat itse.



Annali on työskennellyt sosiaalityöntekijänä 15 vuotta. Hän jäi aikoinaan kesätöiden kautta työelämään ja tutkinnon suorittaminen jäi kesken. Nyt Annali halua jatkaa sosiaalityön opintojaan yliopistossa ja hakee seuraavan opintojakson hyväksilukua.

Riippuvuusongelmat ja sosiaalityö (5 op; maisterivaiheen opinnot)

Tavoitteet: Opintojaksolla syvennetään opiskelijan tuntemusta addiktio-ongelmista, niiden kehittymisestä sekä addiktioihin kohdistettavista interventioista. Interventiomenetelmistä tarkastellaan erityisesti kognitiivisia lähestymistapoja sekä motivoivaa haastattelua.

Sisältö: Opintojaksolla tarkastellaan riippuvuusongelmien dynamiikkaa preventio- ja interventiomalleja sekä riippuvuusongelmiin suunnattua kuntoutusta ja inter-ventioita.

Toteutustavat: Luennot 16 h, virtuaalityöskentely, harjoitustyö, palauteseminaari ja kirjallisuus.



Kaisa on toiminut ohjelmistopalveluja tuottavassa yrityksessä ohjelmoijana 15 vuotta. Hän haluaisi jatkaa aikanaan kesken jääneitä tieto- ja viestintätekniiikan diplomi-insinööri-opintojaan ja hakee työkokemuksellaan seuraavan opintojakson hyväksilukua.

Ohjelmistoarkkitehtuurit (6 op; maisterivaihe (DI))

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on antaa opiskelijoille yleiskuva ohjelmistoarkkitehtuureihin liittyvistä käsitteistä ja tekniikoista sekä valmiudet modulaaristen, joustavien ja uudelleenkäytettävien ohjelmistojen rakentamiseen. Arkkitehtuuriratkaisujen painopiste on olioperustaisissa järjestelmissä, mutta kurssilla käsitellään myös yleisiä arkkitehtuurimalleja ja arkkitehtuureja tukevia tekniikoita.

Sisältö

Ohjelmistoarkkitehtuurien perusteet. Arkkitehtuurien dokumentointi. Komponentit ja rajapinnat. Ohjelmistoriippuvuudet. Suunnittelumallit. Arkkitehtuurityylit. Tuoterunkoarkkitehtuurit. Kehysarkkitehtuurit. Arkkitehtuurien arviointimenetelmät.

Toteutustavat

Luento-opetus, harjoitustyö ja demonstraatiot.



Matti on työskennellyt kymmenen vuotta eri päivälehdissä kulttuuritoimittajana. Hän haluaisi jatkaa aikanaan kesken jääneitä kulttuurihistorian yliopisto-opintoja ja hakee seuraavan opintojakson hyväksilukua.

Metodologisia lähtökohtia (aineopinnot)

Tavoitteet: Opintojakso antaa valmiuksia pohtia vaihtoehtoisten metodologisten ja teoreettisten lähtökohtien merkitystä kulttuurihistoriallisessa tutkimuksessa. Lähtökohtiin perehtymisen myötä opiskelija oppii ymmärtämään käsitteellisten valintojen ja erilaisten aihepiirien välisiä yhteyksiä. Tavoitteena on rohkaista opiskelijaa omaehtoiseen ja samalla kriittiseen ajatteluun tutkimusperinteiden tuntemuksen pohjalta.

Sisältö: Populaarikulttuurin tutkimus, 4 op

Osio antaa valmiuksia populaarikulttuurin (sisältäen esiteollisen ja teollisen ajan populaarikulttuurin) kulttuurintutkimukselliseen ja historialliseen analyysiin ja kulttuurikriittisten ajattelutapojen hahmottamiseen. Opiskelija perehtyy populaarikulttuurin tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin, ennen muuta angloamerikkalaiseen Cultural Studies suuntaukseen.



Olli on työskennellyt yliopiston opiskelijakunnan pääsihteerinä 2 vuotta. Hän hakee kokemuksensa perusteella hyväksilukua kauppakorkeakoulun opintoihinsa, seuraavan opintojakson osalta.

Organisaatiokäyttäytyminen ja HRM (6 op)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on muodostaa kokonaiskuva organisaatiokäyttäytymisen tutkimusalueesta. Kurssin jälkeen opiskelija tietää, mitä organisaatiokäyttäytymiseen liittyy ja mitä se tarkoittaa.

Sisältö

Kurssilla perehdytään organisaatiokäyttäytymisen (organizational behavior), johtajuuden (leadership) ja henkilöstövoimavarojen johtamisen (HRM) osa-alueisiin. Kurssi painottuu henkilöstövoimavarojen johtamiseen mutta siellä käsitellään esimerkiksi johtajuutta eri näkökulmista (esimerkiksi valta, vastuu ja sitoutuminen), ja organisaation oppimisen nykysuuntauksia



Mirkka on juuri valmistumassa oleva yhteiskuntatieteiden maisteri. Mirkan pääaine on sosiaalipsykologia ja sivuaineina hän opiskeli kasvatustiedettä, hallintotiedettä ja kansainvälistä politiikkaa. Mirkka on työskennellyt opintojen aikana pääasiassa osa-aikaisesti asiakaspalvelu- ja toimistotehtävissä. Parin viime vuoden aikana Mirkka on osallistunut SPR:n vapaaehtoistoimintaan toimimalla mm. maahanmuuttajien ystäväperhetoiminnassa. Mirkka on ollut vaihto-opiskelijana Saksassa yhden lukuvuoden. Nyt Mirkka on hakemassa alla olevaa työpaikkaa .

Yhteisötyöntekijä, Setlementtiyhdistys Naapuri ry, Setlementti Naapurin Tesoman toimipiste, Tampere

Setlementtiyhdistys Naapuri ry on vuonna 1994 perustettu hyvinvointipalveluiden tuottaja ja asiantuntija. Yhdistyksen päätyöaloja ovat kriisityö, yhteisötyö, monikulttuurinen työ sekä sosiaalinen nuorisotyö. Tavoitteenamme on edistää ihmisten osallisuutta ja kehittää hyvinvointipalveluja ennakkoluulottomasti. Naapuri työllistää noin 30 palkattua ammattilaista, ja sen toiminnoissa on vuosittain mukana suuri määrä vapaaehtoisia, opiskelijoita ja harjoittelijoita.

Haemme nyt joukkoomme yhteisötyöntekijää Tesoman toimipisteeseen. 20.8.2013 alkava työsuhde on voimassa toistaiseksi 60 %:n työajalla, ja työ tapahtuu pääosin päiväaikaan. Noudatamme työsuhteessa yksityisen sosiaalipalvelualan työehtosopimusta. Hakijalta edellytämme tehtävään soveltuvaa sosiaali-, nuoriso-, perhe- tai vapaa-ajan alan koulutusta. Arvostamme kykyä itsenäiseen työskentelyyn, asiakaslähtöistä työtettä, hyviä vuorovaikutustaitoja sekä valmiuksia ryhmien kanssa työskentelyyn.

Tesoman yksikön työalana on alue- ja yhteisötyö. Yksikön toiminta toteutuu Kohtaamispaikka Wihreässä Puussa, jossa kokoontuu alueen eri-ikäisistä asukkaista koostuvia ryhmiä. Työtä tehdään perheiden, lasten ja nuorten sekä ikäihmisten kanssa. Asiakasryhmien lisäksi yksikkö on aktiivinen toimija ja mukana erilaisissa yhteistyöverkostoissa mm. alueellisten tapahtumien osalta. Asiakasryhmä- ja aluetyön tavoitteena on toimialueen yksilöiden ja yhteisöjen voimaantuminen, arjen tukeminen ja alueen elävöittäminen.



Erika on hiljattain valmistunut liiketalouden koulutusohjelmasta (amk). Erikalla on työkokemusta mm. lasten liikuntakerhon vetämisestä sekä myyjän tehtävistä lasten lelukaupassa sekä telemarkkinointialalla. Vapaa-ajalla Erika on innokas bloggaaja matkailuun ja kulttuuriin liittyvistä aiheista.

KULTTUURI- JA VAPAA-AIKAPALVELUT/TAMPERE FILHARMONIA

Tampere Filharmonia on täysimittainen sinfoniaorkesteri, jonka päätoimipaikka on Tampere-talo. Orkesteri tunnetaan mm. lapsille ja nuorille suunnatun musiikkikasvatustoiminnan edelläkävijänä. Orkesterin tiedotustoiminnassa yhä keskeisempänä tehtävänä on yleisötyöhön panostaminen sekä nuorten että muiden uusien kuulijaryhmien tavoittamiseksi erilaisten musiikkikasvatus- ja yleisötyöprojektien avulla.

Haemme määräaikaiseen tehtävään koordinaattoria 6-001-13 ajalle 1.8.2013-31.12.2013. Tehtäviin kuuluu:

- * Vastata musiikkikasvatuksen ja yleisötyön tavoitteiden linjauksista
- * Vastata musiikkikasvatus- ja yleisötyöprojektien suunnittelusta ja koordinoinnista, työpajoista lapsille ja koulutustilaisuuksista opettajille
- * Vastata Nuori kuuntelija -klubin toiminnasta
- * Vastata musiikkikasvatuksen ja yleisötyön tiedotuksesta ja markkinoinnista (projektikohtaiset netti- ja fb-sivut, vuorovaikutteiset ympäristöt kuten konserttikohtaiset näyttelyt ja internet-tilat, blogit, kirjeet ja sähköpostit päiväkodeille, kouluille ja muille kohdeyhteisöille
- * Juontaa päiväkotij- ja koululaisryhmien vierailut ja muut erityisesittelyt
- * Toimia musiikkikasvatuksen ja yleisötyön yhteyshenkilönä ja asiantuntijana
- * Vastata osaltaan musiikkikasvatus- ja yleisötyöprojektien budjeteista ja apuraha-anomuksista
- * Avustaa tiedottajaa konserttien markkinoinnissa ja tiedotuksessa sekä toimii tämän sijaisena

Edellytetään soveltuvaa korkeakoulututkintoa tai soveltuvan alan korkeakoulututkintoon johtavia opintoja. Tehtävästä suoriutuminen edellyttää pedagogista valmiutta (opintojen tai työkokemuksen kautta hankittua) suunnitella ja toteuttaa musiikin yleisötyöprojekteja ja työkokemusta musiikin yleisötyöprojekteista. Lisäksi tehtävän menestyksellinen hoitaminen edellyttää luontevaa esiintymiskykyä ja yhteistyötaitoja.

Eduksi katsotaan perehtyneisyys orkesteritoimintaan, kokemus kulttuurialan tiedotuksesta ja verkkoviestinnästä sekä näkemys sosiaalisen median hyödyntämisestä yleisötyössä.

